

число функций педагогической деятельности. Коллектив нашего университета стремится организовать учебный и воспитательный процесс так, чтобы молодежь жила жизнью, насыщенной творческими делами и яркими впечатлениями, умела делать нравственный отбор. Помогают в этом организованные кружки: балльных танцев, восточных танцев, актерства, женского волейбола и футбола.

Очень важно понимать, что вуз – это не только место, где мы получаем знания, нужные для нашей будущей работы; профессиональный рост будет невозможен без социально-воспитательного компонента учебного процесса. Участие студентов в различных кружках способствует не только объединению коллектива, формированию различных мнений и взглядов так же оно способствует воспитанию необходимых качеств, делающих личность конкурентно способной в современных условиях.

Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия преподаватели вуза должны ясно представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде. Наша система воспитания направлена на развитие потребностей личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения. Для поддержания качественного воспитательного процесса важно всегда быть в курсе актуальных проблем студенческой жизни.

*Єсіна В. О., канд. екон. наук, доцент,
Федотова Ю. В., канд. екон. наук, доцент
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Інклюзивна освіта сьогодні є проявом гуманізації і демократизації суспільства в цілому, оскільки інклюзія не може застосовуватись у суспільстві з низькими нормами демократії та трактуванням вимог молодих людей з особливими потребами у навчанні через домінування медичних поглядів. Такий підхід передбачає орієнтацію не на навчання учнів в спеціальному, адаптованому для них середовищі, а створення всіх можливостей їхнього перебування у звичайних умовах. Вища освіта відіграє важливу роль у формуванні соціально орієнтованого суспільства, в якому на першому місці знаходиться соціальна рівність, мобільність та всебічна реалізація особистості незалежно від рівня її емоційно-психічних та фізичних особливостей, що виключає будь-які можливі прояви маргіналізації осіб з особливими потребами до навчання.

Виконання принципів інклюзивної освіти передбачає можливість засвоєння особливих навичок, таких як:

- а) азбука Брайля;

б) застосування в навчальному процесі альтернативних шрифтів, методів, способів і форматів спілкування всіх учасників навчального процесу;

в) сприяння засвоєнню мови жестів та заохоченню мовленнєвої самобутності людей із вадами слуху.

Передбачення у навчальному процесі вищенаведених принципів максимально сприяє засвоєнню знань і соціальному розвитку людей з особливими освітніми потребами.

Аналізуючи досвід країн Європи у поширенні інклюзивної освіти у середній школі, слід відзначити наступні успішні приклади. Так, в Італії здійснено ряд необхідних реформ у цій сфері. Результатом цих реформ були наступні положення: учні з проблемами психофізичного розвитку мають відвідувати школу поблизу їхнього дому та навчатися разом зі своїми однолітками. При цьому, кількість учнів у класі не повинна перевищувати 20 осіб, а кількість дітей із особливими потребами в такому класі – не більше двох осіб. Для забезпечення ефективності навчального процесу передбачено присутність корекційних педагогів.

Цікавим є досвід Австрії, де розроблено експериментальну програму, яка передбачає можливість вибору чотирьох моделей інклюзивної освіти, серед яких: 1) інтегровані класи, де загальна кількість учнів складає 20 осіб, четверо з яких мають особливі освітні потреби. Для дітей з особливостями розвитку застосовують індивідуальну навчальну програму, що передбачає надання відповідної психолого-педагогічної допомоги; 2) взаємодіючі класи. Така модель передбачає сумісну участь у спеціальних позакласних заходах учнів спеціальних та загальних шкіл; 3) малокомплектні класи, які складаються із 6-11 учнів із затримкою у розвитку пізнавальних процесів та являють собою окремі утворення у масовій школі; 4) звичайні класи, в яких учні з особливими потребами разом з батьками та вчителями мають можливість отримати допомогу від шкільних консультантів.

В Україні сьогодні розпочато необхідні заходи для реалізації принципів інклюзивної освіти, в тому числі й у вищих навчальних закладах. Так, зарахування інвалідів I-II групи здійснюється за пільговими умовами, також приймальна комісія має право розглянути питання про можливість зарахування до вищих навчальних закладів понад державне замовлення інвалідів, які не спроможні відвідувати навчальний заклад, і створює умови для проходження ними курсу навчання екстерном.

Єгоркіна Т. І.

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

РОЛЬ ВИХОВНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПРИ ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Студентство – це майбутня еліта нашої країни, яка визначатиме її обличчя. Особистісне та професійне становлення студента практично